**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : أجند معارفي**

**الأهداف التعلمية : يحسب مجاميع و يقوم بإسقاط المشكلة على الحياة العامة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: إملاء أعداد أصغر من 1000 ومطالبة التلاميذ بكتابة فقط رقم الآحاد أو رقم العشرات أو رقم المئات دون كتابة كامل العدد.**  **أكتب رقم الآحاد في العدد 325، 700، 205**  **أكتب رقم العشرات في العدد 325، 700، 205**  **أكتب رقم المئات في العدد 325، 700، 205** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص21**   1. **يطلع على قصة القوقز، يقرأها ويتعرف**   **على المطلوب منها**  **تحديد المطلوب واستخلاص أن الجواب الأول**  **منطقي لا يحتاج لحساب الجواب الثاني 15+15+15+15 = 60 متر**  **(لم يدرس الحرف m بعد)**  **2. يتعرف على مشكلة المطبعة، والمطلوب الوصول إلى 850 مطوية**  **عدد الرزم هو:**  **600100+…100=**  **8010+…10=**  **الرجل طبع 680 مطوية والمطلوب 850 مطوية إذن لم يستطع تلبية الطلبية**  **3. ترتيب الأبراج حسب الارتفاع وحسب عدد الطوابق**  **حسب الارتفاع:**  **خليفة>تايبيه>باتروناس**  **حسب عدد الطوابق:**  **تايبيه>باتروناس>خليفة**  **4. يطلع على قصة رحلة البحر، يقرأها ويتعرف**  **على المطلوب منها**  **12=53-65**  **عدد الأطفال المتبقين على الشاطئ هو 12 طفلا**  **5. يكتشف الشكل الهندسي، يقرأ ويتعرف على المطلوب منها**  **قسم كل مضلع إلى مثلثين** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يحدد الإجابة الحسابية من المنطقية**  **يحسب ويقارن بين القيم**  **يقارن بين الاعداد**  **يطرح أعداد دون استلاف**  **ينقل ويكتشف العلاقة المنطقية** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع : الحصيلة 1**

**الأهداف التعلمية : يمثل أعداد كتابة وقراءة ويرتب ويقارن فيما بينها**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح**  **أحسب ناتج: 40 + 3 + 200 9 + 300**  **800 + 6 + 20 20 + 5 + 900** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22**  **المناقشة والتبادل:**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **مرحلة الإنجاز:**  **1. تمثيل وكتابة وقراءة أعداد:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **بالأرقام** | **بالحروف** |  | **بالحروف** | **بالأرقام** | | **503** | **خمس مائة وثلاثة** |  | **أربع مائة وخمسة وتسعون** | **495** | | **423** | **أربع مائة وثلاثة وعشرون** |  | **تسع مائة وتسعون** | **990** | | **307** | **ثلاث مائة وسبعة** |  | **خمس مائة وتسعة وأربعون** | **549** |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | **تفكيك عدد** | |  | **0+60+900=960** | |  | **0+90+600=690** | | **423** |  | **306** |  | **660** |  | **6+20+300=326** |   **2. مقارنة وترتيب وحصر أعداد:**  **ضع < أو > أو =**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **423** | **>** | **306** |  | **903** | **>** | **900** |  | **99** | **<** | **253** |   **رتب الأعداد تصاعديا**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **900** | **>** | **306** | **>** | **189** | **>** | **96** | **>** | **69** |   **أحصر كل عدد بين مئتين متتاليتين**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **900** | **>** | **872** | **>** | **800** |  | **500** | **>** | **409** | **>** | **400** |  | **400** | **>** | **368** | **>** | **300** |   **إكمال الشريط العددي**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **456** | **-** | **476** | **-** | **496** | **-** | **516** | **-** | **536** | **-** | **556** | **-** | **576** | **-** | **596** |   **3. معرفة الضعف والنصف واستعمال المفردات:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **862 هو ضعف 431** |  | **450 هو نصف 900** | | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يوظف التمثيل الحرفي والرقمي للأعداد**  **يفكك الأعداد**  **يقارن بين الاعداد**  **يرتب الأعداد**  **يحصر الأعداد ضمن مجالات محددة**  **يستنتج الشريط العددي** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الحساب و الهندسة**

**الموضوع : الحصيلة 1**

**الأهداف التعلمية : يوظف معارفه و مكتسباته في انجاز نشاطات متنوعة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: يحسب مجاميع ذهنيا ثم يكتب الاجابة على الالواح**  **أحسب ناتج: 40 + 3 + 200 9 + 300**  **800 + 6 + 20 20 + 5 + 900** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص22**  **المناقشة والتبادل:**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **مرحلة الإنجاز:**  **1. حساب مجموع أو فرق عددين أفقيا:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **9+305 = 4+5+305**  **= 4+310 = 314** | **870-11 = 870-10-1**  **= 860 – 1**  **= 859** | **354-11 = 354 -10-1**  **= 344 – 1**  **= 343** | | **9+331 = 340** |   **تحسب العمليات الآتية عموديا وليس أفقيا**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **688** |  |  | **409** |  |  | **659** |  |  | **830** |  |  | **659** |  | | **95** | **+** |  | **129** | **+** |  | **63** | **+** |  | **125** | **-** |  | **23** | **-** | | **. . .** |  |  | **. . .** |  |  | **. . .** |  |  | **. . .** |  |  | **. . .** |  |     **2. قياس الأطوال**  **قياس الأطوال بالمسطرة المدرجة**  **ترتيب الأطوال من الأصغر إلى الأكبر**  **d<b<e<a<c**  **3. نقل شكل على مرصوفة**  **انقل الشكل على المرصوفة ولون أجزاءه بنفس اللون**    **ملاحظة: لا يمكن رسم شكل موحد بين التلاميذ إلا إن كان الشكل الأصلي على مرصوفة، أما بدون مرصوفة فتكون الكثير من الأشكال صحيحة على اختلافها ، ويتعذر على التلميذ اكتشاف الخطأ** | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يحسب المجموع والفرق باستخدام تقنيات سريعة**  **يجمع ويطرح الأعداد عموديا**  **يقيس الأطوال ويقارنها**  **ينقل شكل على مرصوفة بنفس القياسات** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :رياضيات السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الأعداد و الحساب**

**الموضوع: معالجة 1**

**الأهداف التعلمية : يكتب و يقرأ ويحسب مجاميع ويقارن بين قيم ويميز بينها**

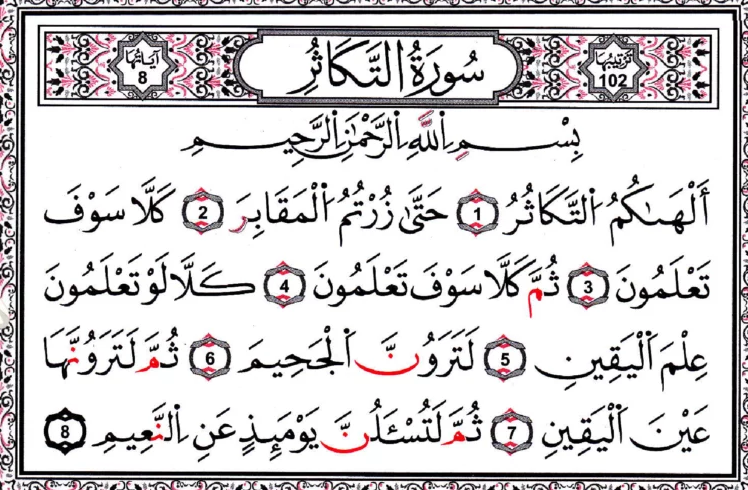
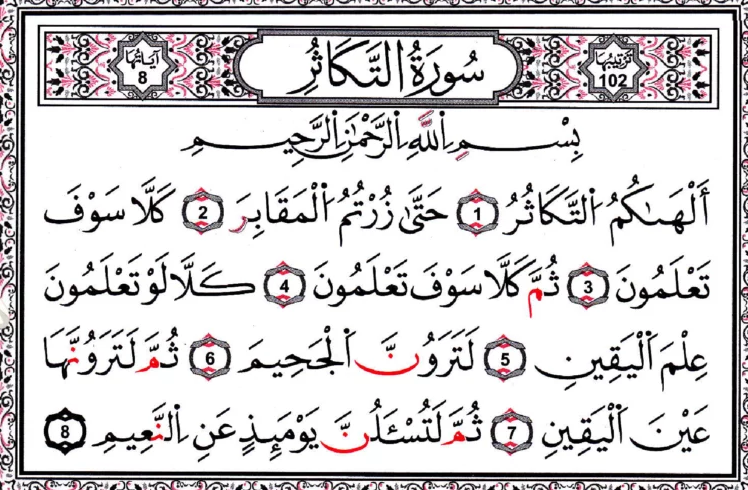
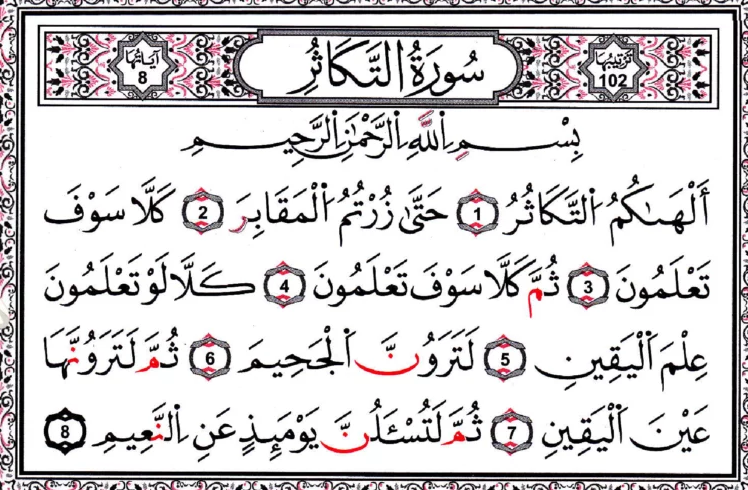
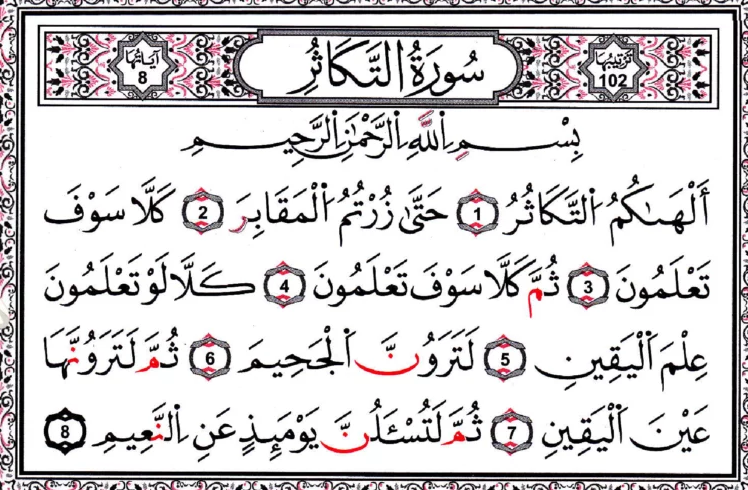
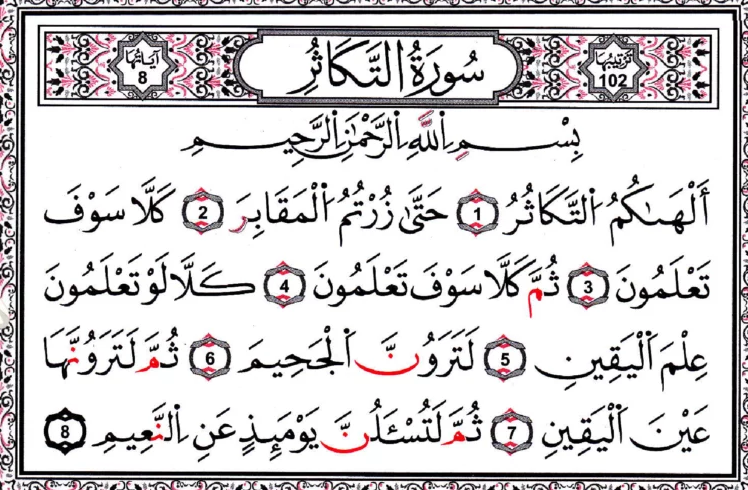
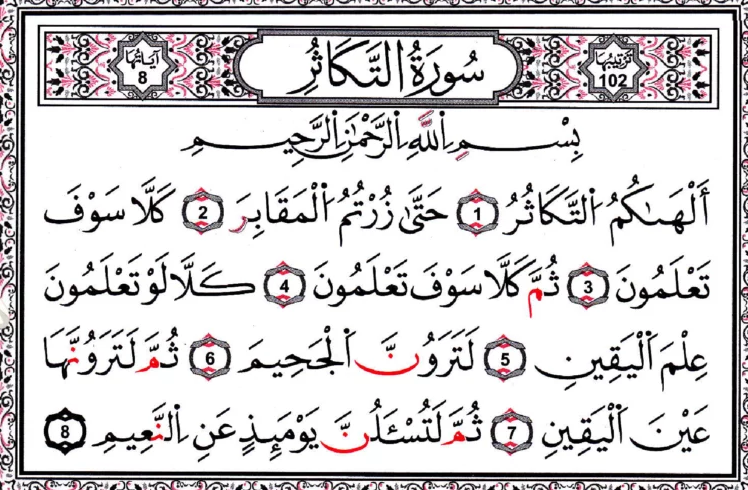
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعليمة: مطالبة التلاميذ بإضافة أو طرح عدد ثابت من شريط**  **أكمل الشريط: ... – ... – ... – ... – ... – 485 – 480 – 475**  **... – ... – ... – ... – ... – 809– 806– 803** | **يكتب الأعداد بناء على معارف سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **- مرحلة البحث والاكتشاف**  **1-عرض الوضعية المدونة على كتاب الرياضيات ص23**  **المناقشة والتبادل:**  **يطلع على مختلف المشكلات الواردة في هذه المرحلة ويستخلص مختلف الحلول والطرق المؤدية للحل بتوجيه من المعلم**  **مرحلة الإنجاز:**  **1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **إحاطة رقم العشرات بالأخضر وعدد العشرات بالأحمر** |  | **إحاطة رقم الوحدات بالأخضر وعدد الوحدات بالأحمر** | |  |  |  |   **2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **أكتب بالأرقام:**  **ثلاث مائة وواحد: 3001** | **أكتب بالأرقام:**  **ثلاث مائة وواحد: 301** | **أكتب بالأرقام:**  **تسع مائة وواحد: 901** | | **أكتب بالأرقام:**  **ستة وسبعون: 67** | **أكتب بالأرقام:**  **ثلاث مائة وواحد: 76** | **أكتب بالحروف:**  **ست مائة وأربعة وخمسون: 654** |   **3.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **تلوين النتائج بنفس اللون** |  | **تلوين النتائج بنفس اللون** | | 192  2+90+100  1و2ع9م  129  مائة وتسعة وعشرون | 192  2+90+100  1و2ع9م  129  مائة وتسعة وعشرون | 272  2+20+700  2و2ع7م  722  سبع مائة واثنان وعشرون |   **4.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | **أحسب: 72=32+4** | **النتيجة: 36=32+4** | **حساب: 121=112+9** |   **5.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ألاحظ العمل** | **أصحح الخطأ** | **أدعم معلوماتي** | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **508** |  |  | **325** |  | | **93** | **+** |  | **12** | **+** | | **591** |  |  | **445** |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **508** |  |  | **325** |  | | **93** | **+** |  | **12** | **+** | | **601** |  |  | **337** |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **25** |  |  | **38** |  | | **193** | **+** |  | **405** | **+** | | **218** |  |  | **443** |  | | | **يقرأ الوضعية ويفهم مفرداتها**  **يحدد الإجراءات اللازمة للوصول إلى الحل**  **يميز بين العدد والرقم**  **يقرأ ويكتب الأعداد حرفيا ورقميا**  **يتعرف على مختلف كتابات العدد**  **يحسب نتائج جمع أفقيا وعموديا** |
| **الاستثمار** | **الخلاصة:**  **يستنتج مختلف القواعد الحسابية والهندسية ويسترجعها بعد كل عملية** | **يستخلص فرديا القواعد** |

**النشاط :تربية إسلامية السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف**

**الموضوع: سورة التكاثر**

**مؤشرات الكفاءة : يستظهر سورة التكاثر استظهارا سليما، ويحفظ السورة ويفهم معناها. الحصة 1/2/3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: وصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بتعلم القرآن وتعليمه للغير.**  **السند: نص الدرس السابق (فضل تعلم القرآن وتعليمه)**  **التعليمة: ماذا قال؟ لماذا يحثنا ديننا علي تعلم القرآن وتعليمه لغيرنا؟** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى:**  **أقرأ وأفهم:**   * **مطالبة المتعلمين بفتح الكتاب ص 17** * **الإنصات للصورة المقروءة من قبل المعلم أو المسموعة على شريط صوتي:** * **يتعرف على معاني الكلمات:**  * **من خلال الأسئلة الموجهة يتم الوصول بالمتعلمين إلى أن:** * **التكاثر هو التباهي بالمال و الأولاد.** * **الدنيا زائلة لهذا لا يجب كسب المال و تكديسه** * **يوم القيامة يحاسب الله الجميع على المال والثروات و مصدرها** * **سيسأل الله الجميع عن النعم وما عملوا بها - سيعاقب الله الضالين ويجازي الصالحين**   **الحصة الثانية:**   * **العودة للسند الرئيسي ومناقشته للوصول إلى الخلاصة الآتية:**      * **قراءة الخلاصة من قبل بعض التلاميذ**   **تدوين سورة التكاثر على كراس التربية الاسلامية وحفظها في البيت**  **أتحقق من تعلماتي:**   * **يستظهر بعض التلاميذ ما حفظوا من السورة تحت مراقبة ومساعدة المعلم** * **يسترجع التلميذ المعنى الاجمالي للسورة من خلال الأسئلة الموجهة** * **ينجز التمرين التالي حسب الوقت وقدرات التلاميذ على الحفظ** | **ينصت لقراءة المعلم النموذجية**  **يقرأ السورة ويطلع علي معناها الإجمالي**  **يناقش محتوى السورة وما تدعو إليه من خلال أسئلة موجهة**  **يستخلص المعنى الإجمالي ويعيد قراء**  **يقرأ أجزاء من السورة حتى يتعود على نطقها** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثالثة:**  **أجب بصحيح أو خاطئ بعد كل جملة:**   * **سورة التكاثر تتكلم عن الكفار. ........................** * **يحذر الله في السورة المسلمين من التباهي. .........................** * **الإنسان لما يموت يزول ولا يعود للحياة. .........................**   **الإيمان بيوم الحساب هو ركن من أركان الإيمان. .......................** | **ينجز النشاطين بشكل صحيح** |



**النشاط :تربية علمية السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : الانسان والصحة**

**الموضوع : نشاط القلب ودوران الدم الحصة 1 و2**

**الأهداف التعلمية : يكتشف المظاهر الخارجية لنشاط القلب ويحسب دقاته ويعرف أن نشاط القلب يتغير على حسب الجهد العضلي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: لو وضعت يدك في الجهة اليسرى من صدرك ستشعر بدقات.**  **التعليمة: ما هو العضو الذي شعرت به؟ ما هي مهمته في جسمك؟** | **يتذكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **سأتعلم :**  **\* يقرأ الأستاذ(ة) المقدمة (ص18)، ثم يفتح النقاش حولها و يوجه متعلميه لفهم فحواها و الوصول إلى التساؤل؟**  **\* يقرأ الأستاذ(ة) النشاط، ثم يطلب من تلميذ أو تلميذين قراءته، ثم يطرح الأسئلة:**  **(يمكن العمل بالأفواج)**     * **ماذا تفعل أسماء؟ كيف تعرف أن قلبها يدق؟** * **لنحسب دقات قلبنا :** * **مطالبة المتعلمين بجس نبض القلب في المعصم أو العنق وعد**   **دقاتها في نصف دقيقة (ضرب النتيجة \*2 للحصول على النبض)**   * **مطالبة تلميذ بالخروج للساحة والجري حول الساحة وإعادة حساب** * **دقات القلب خلال نصف دقيقة -**   **(يشغل المعلم العداد أو باستعمال ساعة اليد و يعطي التلميذ نصف دقيقة ليحسب نبضه)**  **تسجيل بعض الإجابات في جدول على السبورة و مناقشتها:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **التلميذ** | **نبضه في حالة الراحة** | **نبضه في حالة النشاط** | | **عبد الرؤوف** | **................................** | **................................** | | **بشرى** | **................................** | **................................** | | **المعلمة** | **................................** | **................................** |   **لاحظ الجدول ؟ ماذا تستنتج؟**   * **- هات أمثلة أخرى تستدعي زيادة في نشاط القلب؟**   **تعلمت:**  **القَلْبُ يَنْبُضُ بِاسْتِمْرارِ ويَظْهَرُ نَشاطُه من خِلالِ دَقاتِهِ ومِن خِلالِ النَّبْضِ الَّذِي**  **يُمْكِنُ جَسُّهُ بوضع السبابة والوسطى في عِدَةِ أَمَاكِنَ  فِي الْجِسْمِ مثل: "المعصم" و "العنق"**  **إِن دَقَّاتَ الْقَلْبِ مُتَلازِمَةٌ مَعَ النَّبْضِ**  **يستجيب القلب لزيادة الجهد العضلي بزيادة نشاطه فتزداد دقات القلب بزيادة النشاط العضلي ومنه يزداد النبض.**  **مثلا: حالة الراحة: 70 دقة/دقيقة - المشي: 95 دقة/دقيقة**  **الجري: 110 دقة/دقيقة - السباحة: 130 دقة/دقيقة** | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يلاحظ ويجب**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **الحصة 02:**  **\* يطرح الأستاذ أسئلة حول فقرة ماتعلمته:**   * **كيف أتحقق من نبضي؟** * **هل يبقى نبضي ثابتا في حالة الراحة و النشاط؟**   **\* انجاز تمارين فقرتي أتحقق من تعلماتي+ أوظف تعلماتي (ص19) .** | **ينجز** |

**النشاط :تربية مدنية السنة الثالثة المقطع الأول**

**الميدان : الحياة الجماعية**

**الموضوع : آداب الأكل**

**الأهداف التعلمية : يحدد آداب الأكل ويربطها بالقواعد الصحية للتغذية، ويقدم نصائح وإرشادات متعلقة بالصحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق: نادت الأم أبناءها للغداء فتقدم سليمان بلهفة وأكل بشراهة من جهة أخيه، وأراد أكل اللحم كله.**  **السند: النص المنطوق المدروس في المقطع الأول**  **التعليمة: ماذا قالت له أمه؟ ماذا قال له أبوه؟ ما هي آداب الأكل التي نصحه بها؟** | **يجيب عن التعليمة من معلومات سابقة** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **الحصة الأولى: أتذكر:**   * **إليك النصائح التالية: "اجلس مستقيما، لا تأكل بسرعة، كل يمينك، هل قلت بسم الله..." - هل سمعت بمثل هذه النصائح؟ ممن؟**   **أقرأ وألاحظ:**  **مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التربية المدنية ص 9**  **مشاهدة الصورة والتعبير عنها من خلال الأسئلة التوجيهية:**   * **من هذا الولد؟ كيف يأكل؟ كيف هي ثيابه؟ لماذا لطخها؟**   **أفهم:**  **قراءة النص المرافق للسند ومطالبة بعض التلاميذ بقراءته:**  ونحن في مطعم المدرسة لاحظنا أحد التلاميذ يأكل بسرعة وبكلتا يديه. والطعام متناثر على الطاولة وعلى ملابسه... والكل مندهش لمنظره  قلت لزميلي: أكيد أن ذلك التلميذ لا يعرف آداب الأكل، فردّ: أنا أيضا أجهلها، هل ذكرتها لي؟  طرح أسئلة موجهة لاستخلاص العبر:   * **كيف كان تصرف التلميذ في المطعم؟** * **ما رأيك في تصرفه؟ على ماذا يدل؟**   **لاحظ الصور 1 و 2 و 3 ثم اختر من بينها ما يدل علي آداب الأكل.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | * **ماذا تلاحظ في الصورة؟** * **لماذا يسمي الله؟** * **كيف هو جالس؟** * **هل مائدته ملطخة؟** * **وملابسه؟ كيف هي؟** | * **ماذا تلاحظ في الصورة؟** * **كيف يأكل هذا الطفل؟** * **ماذا ترك وراءه؟** * **أين الملعقة؟ ماذا يفعل؟** * **من سيتأذى من ذلك؟** | * **ماذا تلاحظ في الصورة؟** * **كيف هي مائدة البنت؟** * **لماذا تأكل بهدوء؟** * **بأي يد تأكل؟ لماذا؟** |   **من خلال ما سلف، يتم بمعية الأستاذ الوصول إلى الخلاصة**  **تعلمت:**  الطعام والشراب من نعم الله على الناس، لهذا يجب علينا أن نأكل ونشرب بأدب وهدوء، دون فوضى ودون تبذير. | **يلاحظ**  **يجيب عن الأسئلة**  **يستنتج** |
| **الاستثمار** | **الحصة الثانية:**   * **استظهار الخلاصة من بعض المتعلمين واستعادة المفاهيم**   **أنجز وأدمج تعلماتي:**   * **أنقل على كراسي فقط العادات الحسنة ولا أنقل العادات السيئة (كراس القسم)** * **زود زميلك بقواعد التغذية الصحية (على كراس المحاولة)** | **تقويم الانجاز** |

**النشاط : جغرافيا السنة الثالثة المقطع الأول الميدان : أدوات و مفاهيم المادة**

**الموضوع الاتجاهات العامة و الاتجاهات الجغرافية**

**الأهداف التعلمية : يستخدم مصطلحات تحديد المواقع ويميزها بناء على معالم معنية.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **التعرض للوضعية الإنطلاقية:**  **السياق: يحتاج الانسان لمعالم تمكنه من تحديد مكان تواجده وتنقله نحو مختلف الاتجاهات (ص49)**  **السند: كتاب التلميذ**  **التعليمة: حدد مكان كل عنصر من عناصر هذه الخريطة؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **تمهيد : مطالبة المتعلمين بفتح كتاب التاريخ والجغرافيا وقراءة السند من عدة تلاميذ:**  **ما هي الاتجاهات التي تحدد من خلالها موقعك بالنسبة لمختلف أنواع المعالم؟**  **استكشاف المعارف:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | **لاحظ الصورة الأولى**  **ماذا تشاهد فيها؟**  **مدينة الجزائر**  **كيف تظهر المنازل؟**  **أين يقع بيت الطفل؟**  **ما المعلم المستخدم؟** | **لاحظ الصورة الثانية**  **اين يقف المصلين اثناء الصلاة في المسجد؟**  **ومن يقف أمامهم؟**  **أين يقف كل مصلي؟** | **لاحظ الصورة الثالثة**  **متى تجتمع افراد العائلة؟**  **لماذا؟**  **ومتى تجتمع مع أهلك؟**  **أين تجتمعون؟** |   **ومشاهدة السند 1:**   * **ماذا تشاهد في الصورة؟** * **لماذا ينظر هذا الرجل للشمس؟من أين تشرق؟** * **هل يتغير مكان خروجها؟كيف نسمي هذه الجهة؟** * **من أين تشرق شمسنا؟إذن من أي جهة شرقنا؟**  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **تقع مدينة الجزائر في الشرق الجزائري، وهي أكبر مدينة في هذه الجهة، لذلك يطلق عليها عاصمة الشرق** | **بينما تقع مدينة وهران في الغرب الجزائري، وهي أكبر مدينة في هذه الجهة، لذلك يطلق عليها عاصمة الغرب الجزائري** | | **لاحظ السند 2**  **إذا كان الشرق في هذه الجهة، فما الذي يقابله؟**  **وأين غربنا نحن؟** | **لاحظ السند 3**  **أين تقع مدينة الجزائر العاصمة؟**  **من يحدد لنا اتجاهها بالنسبة إلينا؟** | **لاحظ السند 4**  **أين تقع مدينة وهران؟**  **من يحدد لنا اتجاهها بالنسبة إلينا؟** |     **تعلمت:**  **تقع الأماكن أو الطرق أو يمينَ أو يسارَ، أمامَ أو خلفَ معلم ثابت أو متحرك**  **من خلال شروق الشمس أستطيع أن أعرف الاتجاهات الأربعة**  **هذه الاتجاهات هي: الشمال، الجنوب، الشرق، والغرب** | **يستهل موضوع الدرس**  **يناقش محتوى السندات المرئية**  **يستنتج المراد من وراء كل سند**  **يستنتج الخلاصة المناسبة** |
| **الاستثمار** | * **تقويم جزئي:** * **استعمل مفردات الاتجاهات الأساسية للتعريف بحدود مدرستي**   **استعمل مفردات الاتجاهات الأساسية للتعريف بحدود منزلي** | **ينجز** |

**النشاط : تربية موسيقية السنة الثالث المقطع الأول**

**الميدان : التذوق الموسيقي و الاستماع**

**الموضوع : الموسيقى الغنائية + المقطع 3 من النشيد الوطني**

**الأهداف التعلمية : يتعرف على نوع الموسيقى الغنائية انطلاقا من الاستماع**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **السياق : يقوم الأستاذ بإسماع التلاميذ مجموعة من الأصوات المختلفة .**  **المهمة : يميز الموسيقى الغنائية** | **يستمع باهتمام**  **يجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : تسميع التلاميذ نماذج مختلفة من أنواع الموسيقى عن طريق الهاتف او الحاسوب . عود ، ناي ، دربوكة أو آلتين موسيقيتين أو عدة آلات .......**   * **يسال الأستاذ : هل سمعتم كلمات أو صوت أحد الأشخاص ؟** * **يسمع الأستاذ مقطوعة مع عناء و يسال ماذا سمعتم الان ؟** * **هل سمعتم كلمات وجمل ؟** * **ما هو الفرق بين ما سمعتم في الأول و ما سمعتم في الثاني . ؟**   **بعد المناقشة الوصول بالتلميذ إلى الخلاصة**  **تعلمت :**  **الموسيقى الغنائية : هي كل مقطوعة موسيقية تؤديها الأصوات البشرية** | **يوظف مكتسباته القبلية**  **يتعرف على الموسيقى الغنائية**  **يستنتج** |
| **الإستثمار** | **النشاط الثاني :**   * **عرض المقطع الثالث من النشيد الوطني الوطني**   **النّشيد الوطني الجزائري**  **قَسَماً المقطع الثالث**  **يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**  **يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**  **إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**  **فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**  **أداء البيت الثاني من المقطع الثالث من النشيد الوطني**  **ترديد المقطع فردى ثم جماعيا**  **تلحينه مع مطالبة المتعلمين بحفظه** | **يؤدي النشيد الوطني** |

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــبْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**

**النّشيد الوطني الجزائري**

**قَسَماً المقطع الثالث**

**يَا فَرَنْسَا قَدْ مَضَى وَقْتُ الْعِتَابْ وَطَوَيْنَاهُ كَمَا يُطْوَى الْكِتَـــــــــابْ**

**يَا فَرَنْسَا إِنَّ ذَا يَوْمُ الْحِســَــابْ فَاسْتَعِدِّي وَخُذِي مِنَّا الْجَـــــوَابْ**

**إِنَّ فِي ثَوْرَتِنَا فَصْلُ الْخِطَــــابْ وَعقَدْنَا الْعَزْمَ أَنْ تَحْيَا الْجَزَائِـــرْ**

**فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا.. فَاشْهَدُوا..**